

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
от 08.09.2011 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «Школа №15»  
Фомичева Н.А.

---

приказ № 74 от 01.09.2011

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ИМЕНИ В.Л. ГРИНЕВИЧА»**

г. Прокопьевск, 2011

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правовой основой организации дистанционного обучения детей-инвалидов на базе Школы является: ФЗ «Об образовании» от 10.07.1992 г.; ФЗ № 181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки № 137 России от 06.05.2005г.; Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.02.2005 г. № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»»; Приказ МУ «Управление образованием Администрации г. Прокопьевска» № 3-а от 19.08. 2010 г.; договоры с «Кемеровской специальной (коррекционной) общеобразовательной школой 1 и 2 видов» о «О передаче оборудования в безвозмездное временное пользование» от 14.01.2011 г. № 4/УДО; трехсторонние и четырехсторонние договоры по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель дистанционного обучения детей-инвалидов - создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основные направления деятельности Школы в организации процесса дистанционного обучения детей-инвалидов:

- организация образовательного процесса дистанционного обучения детей-инвалидов по общеобразовательным программам на всех ступенях обучения;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;

- обеспечение учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения.

## 2. УЧАСНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером, с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

Комплектование группы обучающихся для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - рекомендации специалистов) на основании Устава Школы по согласованию с Учредителем.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально.

### 2.2. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

Законные представители имеют право:

- участвовать в разработке индивидуального учебного плана;
- получать полную и достоверную информацию об образовательном процессе, методах и результатах обучения детей;
- получать помощь от Школы по вопросам обучения и поддержания комплекта оборудования в рабочем состоянии.

Законные представители обязаны:

- создать необходимые условия для размещения комплекта оборудования, наличие отдельного рабочего места обучающегося;
- обеспечивать проведение занятий по расписанию;
- своевременно уведомлять педагогического работника о перенесении времени проведения занятий по уважительной причине;
- контролировать использование комплекта оборудования строго по назначению.

### 2.3. УЧИТЕЛЯ

Дистанционное обучение детей-инвалидов могут осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития детей, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий целесообразно обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации по указанной тематике.

### 2.4. АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

- создает необходимые материально-технические условия для педагогических работников, осуществляющих обучение;
- обеспечивает обучающихся специалистами из числа педагогических работников;

- оказывает участникам образовательного процесса методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате Школы и работающими по основному месту работы или по совместительству.

#### 3.2. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся

Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей .

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. Для каждого ребенка-инвалида, обучающегося на дому дистанционно, составляется индивидуальный учебный план.

Минимальный объем учебной нагрузки детей-инвалидов, обучающихся на дому, определяется на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому", Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 г. № 338 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.02.2005 г. № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов» » с учетом их индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, при этом не может быть больше 19 часов в неделю в 1-4 –х классах, 20 часов в неделю в 5-7-х классах, 21 часа в неделю в 8-х классах, 23 часов в неделю в 10-11-хк классах.

3.3. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

3.4. Дистанционная форма обучения может сочетаться с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому могут быть организованы занятия в помещениях Школы (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.5. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в Школе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим законодательством.