

Приложение 7 к приказу
МБОУ «школа № 15»
от 30.08.2024 г. № 146.

Рабочая программа внеурочной деятельности
отряда «Орлята»
социально-гуманитарной направленности
«Военная история»
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 3 год

Лех Е.В.,
Социальный педагог

Прокопьевский ГО, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы контроля
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Военная история»** имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм – любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09 - 3242);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017г. № 816;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в

области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

Новизна программы предполагает другой стиль общения педагога и обучающихся – беседы, работа в группах по выполнению творческих заданий, игры, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением и высказыванием своего мнения, составление электронных презентаций, выполнение проектов. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Основной целью изучения программы является ознакомление обучающихся с военной историей России, основными этапами становления, развития, и традициями русской армии, победными днями Отечества, воспитание патриотизма, готовности служению Родине.

Актуальность Поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, в которой живёт ребёнок, непосредственное знакомство с её историей. Изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий истории России, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941–1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте. Формирование у обучающихся стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

Адресат программы. К обучению допускаются все желающие обучающиеся в возрасте с 8 до 10 лет. Численность группы составляет 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения. Образовательный процесс осуществляется в очной форме (возможно с применением дистанционных технологий). В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

Изучение программы предусматривает проведение обобщающих и контрольных занятий по разделам программы, по итогам года.

Объем и срок освоения программы: дополнительная образовательная общеразвивающая программа предусматривает реализацию в образовательных учреждениях и рассчитана на 3-х летний срок обучения членов юнармейских отрядов.

Программа разработана общим объемом 102 учебных часа по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Учебный материал базируется на материале школьной программы окружающего мира и истории Отечества, предполагает углубленное изучение военных аспектов истории.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование социальных ценностей у детей и подростков: гражданской позиции, национального самосознания, патриотических качеств личности, воспитания чувства гордости и уважения к легендарной истории России.

В процессе обучения должны быть решены следующие задачи:

образовательные:

- формировать мотивацию к изучению событий истории России, военному и трудовому подвигу народов России, неравнодушное отношение к событиям, происходящим в современном мире;
- формировать навыки и умения работать с историческими документами;
- закреплять исследовательские навыки и аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

развивающие:

- стимулировать и поддерживать социально и общественно значимые инициативы обучающихся;
- развивать личностные качества обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развивать способности к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы,
- умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- осуществлять поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

воспитывающие:

- создавать условия для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создавать условия для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявлять организаторские способности обучающихся; удовлетворять их потребность в общении;
- формировать гражданское самосознание обучающихся.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы учебного плана	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик	
1 год обучения					
1.	Введение	2	2		
1.1.	Вводное занятие	1	1		Игра «Знатоки истории»
1.2.	«Что такое история?»	1	1		
2.	Военная история Древней Руси. Военные походы первых древнерусских князей	8	5	3	
2.1.	Формирование древнерусского государства.	1	1		Представле ние проектов «Древнерус ская крепость», «Оружие и одежда древнерусск их воинов»
2.2.	Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.	2	1	1	
2.3.	Военная организация и вооружение древних славян.	2	1	1	
2.4.	Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.	3	2	1	

3	Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы	7	5	2	
3.1.	Укрепление древнерусского государства	1	1		Интеллектуальная игра
3.2.	Военные реформы	1	1		
3.3.	Первые междоусобные войны.	2	1	1	
3.4.	Разгром печенегов.	1	1		
3.5.	Войны с половцами	2	1	1	
4	Раздробленность древнерусского государства	7	4	3	
4.1.	Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха.	1	1		Интеллектуальная игра-квиз «Венная история России» (IX-XII вв.)
4.2.	Поучение, скипетр, держава, благодеяние. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.	2	1	1	
4.3.	Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества.	2	1	1	
4.4.	Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.	2	1	1	
5.	Нашествия Чингисхана и Батыея (1223, 1237-1241 гг.)	5	4	1	
5.1.	Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.	1	1		Квест «По страницам истории Древней Руси»
5.2.	Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году.	1	1		
5.3.	Нашествие хана Батыея на Русь.	1	1		
5.4.	Междоусобные войны русских князей.	2	1	1	
6.	Обзор военно-исторических	5	3	2	

	событий Древнего мира.				
6.1.	Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.	1			Интеллектуальная игра-квиз
6.2.	Средства вооружённой борьбы, военное искусство.	2	1	1	
6.3.	Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.	1	1		
6.4.	Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.	1	1	1	
7.	Итоговое занятие	1		1	Тест
	Итого учебных часов	34			
2 год обучения					
8.	Военная слава России.	5	3	2	
8.1.	Повторение изученного ранее	1	1		Викторина
8.2.	Традиции Российской армии.	2	1	1	
8.3.	Дни воинской славы /победные дни/ России.	2	1	1	
9.	Отечественная история. Киевская Русь/IX – XII вв.	5	3	2	
9.1.	Древнерусское государство и его военная организация.	1	1		Конкурс творческих работ «Древняя Русь»
9.2.	2. Войны древних славян. Полководческое искусство киевских князей /Олег, Святослав, Владимир Святославович.	2	1	1	

9.3.	Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской	2	1	1	
10.	Военная история русского государства.(XIII – XVIIвв.)	10	5	5	
10.1.	Русско-германо-шведские войны (XIII в.)	2	1	1	Интеллектуальная игра-квест
10.2.	Русско-ордынские войны (XIII - XIV вв.)	2	1	1	
10.3.	Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)	2	1	1	
10.4.	Русско-крымские войны (XVI в)	2	1	1	
10.5.	Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583гг.)	2	1	1	
11.	Промежуточное тестирование «Военная история России» (к.XIII-н.XVвв.)	1			Тестирование
12.	Российская империя и ее армия в конце XVII – начале XVIII века.	4	3	1	
12.1.	Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота России.	2	1	1	Квест –игра «Петр – русский царь»
12.2.	Россия в Северной войне 1700 – 1721 гг.	1	1		
12.3.	Первые славные победы регулярной армии и флота.	1	1		
13.	Отечественная военная история XVIII.	8	5	3	
13.1.	Российская армия в первой половине XVIII века.	3	2	1	Защита проекта «Великие сыны Отечества»

13.2.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	2	1	1	
13.3.	Выдающиеся полководцы российской армии /Румянцев П.А., Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф./.	3	2	1	Игра – вертушка «Юные историки»
14	Контрольное занятие по программе второго года обучения	1		1	Тестирование
	Итого учебных часов	34			
3-й год обучения					
15.	Отечественная военная история XIX – начала XX века.	10	7	3	
15.1.	Российская армия в войнах начала XIX века.	1	1		Конкурс рисунков «Защитники Севастополя».
15.2.	Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Российской армии 1813 – 1814 гг.	2	1	1	
15.3.	Полководец М.И. Кутузов. Герои отечественной войны 1812 года.	2	1	1	
15.4.	Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг.	1	1		
15.5.	Российская армия во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	1		Своя игра «Морской бой»
15.6.	Российская армия и флот в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.	2	1	1	
15.7.	Россия в I мировой войне.	1	1		
16.	Армия страны советского периода. /1917 – 1991гг/.	11	7	4	
16.1.	Гражданская война (1918-1922 гг.)	1	1		Квест «По страницам истории»
16.2.	Военные реформы 20 – 30 годов. Красная армия в войнах и конфликтах	1	1		

	20 – 30 гг.				
16.3.	Начало II мировой войны. Страна и армия накануне Великой Отечественной войны.	2	1	1	
16.4.	Основные битвы Великой Отечественной войны	2	1	1	
16.5.	Города-герои	2	1	1	
16.6.	Дети-герои Великой Отечественной войны .	1	1		
16.7.	Герои-прокопчане	2	1	1	
17	Участие Вооруженных Сил СССР в локальных конфликтах 50 – 90 гг XX века.	5	5		
17.1.	Участие СССР в конфликтах времен холодной войны	1	1		Тестирование
17.2.	Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.)	1	1		
17.3.	События в Чехословакии (1968 г.).	1	1		
17.4	Сражение за остров Даманский (1969 г.).	1	1		
17.5.	Война в Афганистане	1	1		
18.	Вооруженные Силы страны современного периода.	5	3	2	
18.1.	Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии.	2	1	1	
18.2.	Современное военно-	2	1	1	

	политическое положение РФ. Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг.				
18.3	Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.	1	1		
19.	Обобщающие, контрольные занятия поразделам X – XI программы.	3		3	Защита творческих заданий
19.1.	Обобщающие занятия. Подготовка творческих заданий по избранной теме.				
	Итого учебных часов	34			

Содержание программы (первый год обучения)

1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление обучающихся с целями и задачами курса. Правила поведения обучающихся на занятиях и в образовательном учреждении.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос по ТБ.

Тема 1.2. Что такое история?

Теория: Понятие «история». У всех народов мира есть прошлое, его изучают, берегут память о том, как жили предки. Понятия «прошлое», «настоящее».

2. Военные походы первых древнерусских князей

Тема 2.1. Формирование древнерусского государства.

Тема 2.2. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого.

Тема 2.3. Военная организация и вооружение древних славян.

Тема 2.4. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

Теория: Формирование древнерусского государства. Первые русские князья от Рюрика до Владимира Святого. Военная организация и вооружение древних славян. Войны с Византией, Болгарией, Хазарским каганатом, печенегами.

Практика: Проекты «Древнерусская крепость», «Оружие и одежда древнерусских воинов»

3. Укрепление древнерусского государства. Первые междоусобицы

Тема 3.1. Укрепление древнерусского государства

Тема 3.2. Военные реформы

Тема 3.3. Первые междоусобные войны.

Тема 3.4. Разгром печенегов.

Тема 3.5. Войны с половцами

Теория: Укрепление древнерусского государства. Военные реформы. Первые междоусобные войны. Разгром печенегов. Войны с половцами.

Практика: Просмотр и обсуждение м\ф «Князь Владимир», отрывков из х/ф «Ярослав Мудрый»

4. Раздробленность древнерусского государства

Тема 4.1. Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха.

Тема 4.2. Поучение, скипетр, держава, благодеяние. Изменение тактики борьбы с внешними врагами.

Тема 4.3. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества.

Тема 4.4. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

Теория: Владимира Мономах. Военные походы Владимира Мономаха. Поучение, скипетр, держава, благодеяние. Изменение тактики борьбы с внешними врагами. Разгром половцев. Распад древнерусского государства на отдельные княжества. Междоусобные войны русских князей в 12 - начале 13 вв. Военные походы русских князей в 12- начале 13 вв.

Практика: Чтение «Поучения Владимира Мономаха» (отрывок), работа с картой, «Военная история России» (IX-XII вв.) в форме командной интеллектуальной игры (квиза).

5. Нашествия Чингисхана и Батыя (1223, 1237-1241 гг.)

Тема 5.1. Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска.

Тема 5.2. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году.

Тема 5.3. Нашествие хана Батыя на Русь.

Тема 5.4. Междоусобные войны русских князей.

Теория: Новая опасность на юго-востоке Руси. Организация монгольского войска. Первые столкновения русских дружин с монголо-татарами. Битва на р. Калке в 1223 году. Нашествие хана Батыя на Русь. Междоусобные войны русских князей.

Практика: Просмотр мультфильма о Евпатии Коловрате (1985г.)

6. Обзор военно-исторических событий Древнего мира.

Тема 6.1. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн.

Тема 6.2. Средства вооружённой борьбы, военное искусство

Тема 6.3. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 6.4. Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

Теория: Развитие и совершенствование военной организации древних государств. Развитие военного дела в эпоху Древнего мира, господствующие социальные группы методами вооружённого насилия удерживали в своём подчинении рабов и пополняли их количество путём ведения войн. Способы комплектования и организации вооружённых сил, средства вооружённой борьбы, военное искусство. Организационная структура армий в Древней Греции и в Древнем Риме. В ходе длительных войн армии Древнего мира сформулированы основные принципы военного искусства — руководящие положения, правила, рекомендации по подготовке и ведению боя, сражения, операции и войны в целом. Войны между странами древнего мира. Полководцы стран Древнего мира: Мильтиад, Ганнибал, Ю. Цезарь, Пирр, А. Македонский, Спартак.

Практика: Виртуальная экскурсия по городам Древнего мира.

1. Итоговое занятие. Квест «По страницам истории Древней Руси»

(второй год обучения)

8. Военная слава России.

Тема 8.1. Повторение изученного ранее

Тема 8.2. Традиции Российской армии.

Тема 8.3. Дни воинской славы /победные дни/ России.

Теория: Категории: армия, война, мир, вооруженный конфликт, сражение, бой и др.

Дни воинской славы /победные/ дни России. Традиции российской армии.

Практика: Игра «Древняя Русь». Творческая групповая работа по созданию календаря Дней воинской славы.

9. Отечественная история. Киевская Русь/IX – XII вв.

Тема 9.1. Древнерусское государство и его военная организация.

Тема 9.2. Войны древних славян. Полководческое искусство киевских князей/Олег, Святослав, Владимир Святославович.

Тема 9.3. Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской

Теория: Древнерусское государство и его вооруженная организация. Полководческое искусство Олега, Святослава, Владимира Святославовича и др. русских князей. Былины и повествования о подвигах наших далеких предков – защитников земли русской от печенегов, половцев и др. врагов. Картины В.М. Васнецова – иллюстрации к стихотворению А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Практика: Групповая работа по созданию «Краткого исторического справочника о русских князьях».

10. Военная история русского государства. (XIII – XVII вв.)

Тема10.1. Русско-германо-шведские войны (XIII в.)

Теория: Борьба Руси с немецко-шведскими захватчиками. Военное искусство Александра Невского. Невская битва и Ледовое побоище. Сражение при Раковоре.

Практика: Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Александр Невский».

Просмотр мультфильма «Ледовое побоище» (https://youtu.be/MoRN_HvLlgY)

Практическая работа «Оружие и обмундирование участников Ледового побоища» (дети из отдельных частей склеивают воинов).

Тема10.2. Русско-ордынские войны (XIII - XIV вв.)

Теория: Борьба Руси с татаро-монгольским игмом. Возвышение Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого фронта для борьбы с внешней опасностью. Куликовская битва 1380 года.

Практика: Просмотр и обсуждение отрывка из д/ф «Полководцы России. Дмитрий Донской», мультфильма «Пересвет и Ослабя».

Тема10.3. Русско-литовские войны (XIV - XVI вв.)

Теория: Войны Московского и Литовского великих княжеств за восточнославянские земли, находившиеся в составе Литвы. Укрепление Московского княжества при Иване III.

Тема10.4. Русско-крымские войны (XVI в.)

Теория: Нашествие Магмет-Гирея (1521 год). Нашествие Саип-Гирея

(1541 год). Нашествие Девлет-Гирея (1552 год). Судбищенская битва

(1555 год). Поход Ржевского (1556 г.). Крымский поход Адашева (1559

год). Нашествие Девлет-Гирея (1571 год). Битва у Молодей (1572 год).

Нашествие Казы-Гирея (1591 год).

Тема10.5. Казанский и Астраханский походы (XVI в.). Ливонская война (1558-1583гг.)

Теория: Войны московского великого князя Василия III и его сына Ивана IV Грозного, первого русского царя, с целью присоединения Казанского и Астраханского ханств. Война Московской Руси против Ливонского ордена, Польско-Литовского государства, Швеции и Дании за гегемонию в Прибалтике.

Практика: Просмотр и обсуждение х/ф «Иван Грозный»

11. Промежуточное тестирование «Военная история России» (к. XIII-н. XV вв.)

12. Российская империя и ее армия в конце XVII – начале XVIII века.

Тема12.1. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и военно-морского флота России.

Тема12.2. Россия в Северной войне 1700 – 1721 гг.

Тема12.3. Первые славные победы регулярной армии и флота.

Теория: Создание регулярной русской армии и флота. Военные реформы Петра. Русская армия в Северной войне 1700 – 1721 гг. Полтавская битва,

военно-морское сражение, принесшие славу России. Полководческое искусство Петра I и его сподвижников.

Практика: Квест-игра «Петр – русский царь».

13.Отечественная военная история XVIII.

Тема13.1.Российская армия в первой половине XVIII века.

Тема13.2.Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.

Тема13.3.Выдающиеся полководцы российской армии /Румянцев П.А., Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф./.

Теория: Русская армия в первой половине XVIII века. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Генералиссимус А.В. Суворов, адмирал Ф.Ф. Ушаков и их полководческое искусство.

Практика: Проект «Великие сыны Отечества» (Улицы и площади, монументы, Ордена Суворова и Ушакова – за мужество и отвагу в боях ВОВ 1941–1945 гг.)

14 Контрольное занятие по программе второго года обучения

(третий год обучения)

15.Отечественная военная история XIX – начала XX века.

Тема15.1.Российская армия в войнах начала XIX века.

Тема15.2.Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Российской армии 1813 – 1814 гг.

Тема15.3.М.И. Кутузов. Герои отечественной войны 1812 года.

Тема15.4.Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг.

Тема15.5.Российская армия во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Тема15.6.Российская армия и флот в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.

Тема15.7.Россия в I мировой войне.

Теория: Россия в решении военных вопросов в Европе в начале века. Отечественная война 1812 года. Фельдмаршал М.И. Кутузов. Крымская /восточная/ война 1853 – 1856 гг. Героическая оборона Севастополя. Адмирал П.С. Нахимов. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Героическая оборона Шипки.

Генерал Скобелев М.Д.Россия в русско-японской войне.1904 – 1905 гг. Адмирал Макаров С.О.Первая мировая война. Россия в войне. Итоги первой мировой войны. Генерал Брусилов А.А.

Практика: Просмотр и обсуждение отрывка из д/ф «Полководцы России. Михаил Кутузов», х/ф «Адмирал Нахимов», д/ф «Полководцы России. Алексей Брусилов», д/ф «Броня России. Первые танки Российской империи». Работа с картой. Конкурс рисунков «Защитники Севастополя». Своя игра «Морской бой».

16. Армия страны советского периода /1917 – 1991гг/.

Тема16.1. Гражданская война (1918-1922 гг.)

Теория: Формирование Красной армии. Гражданская война и военная интервенция.

Практика: Просмотр и обсуждение отрывка из х/ф «Александр Пархоменко»
Тема 16.2. Военные реформы 20 – 30 годов. Красная армия в войнах и конфликтах 20–30 гг.

Теория: Советско-польская война (1920 г.). Советско-японские конфликты (1938-1939 гг.). Советско-финская война (1939-1940 гг.).

Тема 16.3. Начало II мировой войны. Страна и армия накануне Великой Отечественной войны.

Теория: Великая Отечественная война. Подвиг советского народа в тылу и на фронте. Вклад Кузбасса и города Прокопьевска в Победу над фашизмом. Преступления фашизма.

Тема 16.4. Основные битвы Великой Отечественной войны.

Теория: Московская битва (1941 - 1942 гг.). Операция по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун».

Сталинградская битва (1942 - 1943 гг.). Ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Подвиги воинов при обороне города.

Курская битва (1943 г.). Военную операцию под кодовым названием «Цитадель».

Белорусская операция (1944 г.).

Берлинская операция (1945 г.).

Практика: Работа с картой. Исследовательская работа «Герои моей семьи».

Тема 16.5. Города-герои

Теория: Отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»). Города-герои :

Ленинград (Санкт-Петербург)

Сталинград (Волгоград)

Севастополь

Одесса

Москва

Киев

Керчь

Новороссийск

Минск

Тула

Мурманск

Смоленск

Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

Прокопьевск - Город трудовой доблести и воинской славы.

Практика: Групповое занятие по созданию карты «Города – герои»

Тема 16.6. Дети-герои Великой Отечественной войны .

Теория: Подвиг детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

Тема 16.7. Герои-прокопчане.

Теория: Герои-прокопчане, удостоенных звания Герой Советского Союза: Буслов, Гнедин В.А., Шишкин М.В., Дюжев М.К., Шульц М.М., Черных И.С. Горбунов Л.В., Азаров Е.А. и др.

17. Участие Вооруженных Сил СССР в локальных конфликтах 50 – 90 гг XX века.

Тема 17.1. Участие СССР в конфликтах времен холодной войны

Тема 17.2. Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.)

Тема 17.3. События в Чехословакии (1968 г.).

Тема 17.4. Сражение за остров Даманский (1969 г.).

Тема 17.5. Война в Афганистане

Теория: Операция "Вихрь" (Венгрия, 1956 г.). События в Чехословакии (1968 г.). Сражение за остров Даманский (1969 г.). Война в Афганистане.

18. Вооруженные Силы страны современного периода.

Тема 18.1. Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии.

Тема 18.2. Современное военно-политическое положение РФ.

Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг.

Тема 18.3. Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.

Теория: Виды вооруженных сил. Перевооружение армии на современном этапе. Роль российской армии в вооруженном конфликте в Сирии. Современное военно-политическое положение РФ. Создание ВС Российской Федерации. Военная реформа 1994 – 2004 гг. Традиции офицерского корпуса российской армии. Система боевых наград России.

19. Обобщающие, контрольные занятия по разделам X – XI программы.

Тема 19.1. Обобщающие занятия. Подготовка творческих заданий по избранной теме.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные:

- формирование мотивации к изучению событий истории России, военному и трудовому подвигу народов России, равнодушие к событиям, происходящим в современном мире;
- формирование навыков и умений работать с историческими документами;
- закрепление исследовательских навыков и аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;

Развивающие:

- стимулирование и поддержка социально и общественно значимых инициатив обучающихся;

- развитие личностных качеств обучающегося: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы,
- формирование умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществление поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;
- создание условий для социальной активности обучающихся в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей обучающихся; удовлетворение их потребности в общении;
- формирование гражданского самосознания обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- основы военной истории России, становления и развития регулярной русской армии и флота, их боевые традиции;
- выдающихся полководцев и флотоводцев, исторических личностей, внесших существенный вклад в дело защиты Отечества;
- даты и содержание войн, крупных сражений и битв российской армии и русского войска, принесших военную славу России.

уметь:

- использовать знания военной истории, истории русской армии с целью самовоспитания и развития у себя чувства патриотизма и гордости за свое Отечество.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Год обучения	Объём учебных часов	
		В неделю	В год
1	1	1	34
2	2	1	34
3	3	1	34

2.1. Условия реализации программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы:

- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, принтер;
- видеофильмы, видео и аудио материалы, компьютерные учебные программы;
- репродукции, фотографии, дидактический материал - документы, схемы, таблицы, карты;
- материал для выполнения творческих заданий – бумага, пластилин, гуашь и т.д.

2.2. Формы аттестации / контроля

Формы подведения итогов:

- творческие работы (рефераты, электронные презентации, исторические портреты);
 - участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.
- Условия успешного освоения содержания программы:
- обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;
 - возможность создания и демонстрации электронных презентаций.

Основные формы контроля:

- тестирование;
- игры;
- творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты), оцениваемые по системе: зачет-незачет.

2.3. Оценочные материалы

Перечень оценочных материалов:

1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации.
2. Тесты, опросы.
3. Темы для творческого задания.

2.4. Методические материалы

Учебный материал по темам программы изучается на 1 – 3 году обучения методом рассказ – беседа с последующим закреплением в ходе контрольных устных и письменных опросов и контрольных /зачетных/ письменных работ, игр, творческих заданий.

Кроме того, юнармейцы выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в их обсуждении, привлекаются к подготовке и проведению муниципальных /школьных/ мероприятий, связанных с военной историей Родины, празднованием юбилейных дат военной истории Отечества, дней военной славы /победных дней/ России.

2.5. Список литературы

1. Бегунова А.А. Путь через века. Фрагменты истории войска Российского. М. Молодая гвардия. 1988 год.
2. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
3. Большой энциклопедический словарь. М.1996 год.
4. Борисов Н.С. Русские полководцы 13 - 16 веков. М., 1993.
5. Военно-энциклопедический словарь. М. 1983 год.
6. Донковцева Г.Ф. Победа была за нами. История г. Прокопьевска. Изд. фирма Пласт. Прокопьевск 1995 год.
7. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
8. История военного искусства. А.А. Строков. М.,1994.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
10. Коллектив авторов. Кузбасс фронту. Кемеровское книжное изд. 1975 г.
11. Лубченков Ю.Н. Самые знаменитые полководцы России. М. 1999 год.
12. Митяев А.. Ветры поля Куликова. изд. ДЛ. 1986 год.
13. На службе Отечеству. Об истории Российского и его Вооруженных Силах, традициях, М. 1990 год.
14. Рыбников В.В. История России, М.1997 год.
15. Разин Е.А., Строков А.А. История военного искусства. СПб. М. 1999г.
16. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
17. Соколов Ю.Ф. Ратная слава Отечества /Военная история России/ книги 1 - 4. РАУ – Университет, 1999 год.
18. Шедюв Н.А. Самые знаменитые битвы и войны России. М. 1999 год.
19. Школьная энциклопедия. История России 9-17вв. История России 18-19вв. История России 20 век. «Руссика». М.Олмс – Пресс образование, 2003 год.